

Pestprotocol basisschool de Arendshorst

1. Doel van het pestprotocol

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Leerkrachten en ouders uit de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit 'pestprotocol'. In de groepen wordt verteld welke regels wij hanteren en hoe we omgaan met pesten.

2. Regel

Pesten is niet toelaatbaar en wordt bij ons op school niet geaccepteerd.

3. Maatregelen

3.1 Preventieve maatregelen

We werken wat pesten betreft allereerst preventief. Aan het begin van elk schooljaar worden er in elke groep regels geformuleerd, die zichtbaar in de klas worden opgehangen. Daarnaast gelden er regels op het schoolplein en in de gangen. Alle betrokkenen zorgen er met zijn allen voor dat de regels worden gehandhaafd.

Vanaf november 2011 werkt de Arendshorst met ZIEN! (web-based pedagogisch expertsysteem). Dit programma helpt de leerkracht bij het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Indien nodig kan er aan de slag worden gegaan met de handelingsuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de sterke kanten van de leerling benutten, want ook hierin geeft het programma inzicht. De vragenlijst van de leerkrachten en leerlingen worden minstens twee keer per jaar afgenomen. Doel: door de uitkomsten van deze vragenlijsten naast elkaar te leggen, kan er een nog betere afstemming komen op behoeften van individuele leerlingen.

Elke leerkracht heeft om de 6 weken een gesprek met de intern begeleider. Doel van het gesprek is het bespreken van het functioneren van de groep als geheel en het signaleren van leerlingen, die hetzij door gedrag, dan wel door leerprestaties of ontwikkeling opvallen. Indien er een specifiek probleem voortkomt uit het gesprek kan de intern begeleider er voor kiezen er met het team over te praten in een zorgvergadering.

Zwaluwstraat 1, 3853 CA Ermelo

Tel. 0341 551 478

info@obsarendshorst.nl

www.obsarendshorst.nl

www.stichtingproo.nl



Wij voorkomen daardoor veel pestgedrag. Wanneer er toch nog gepest wordt volgen wij een vast stappenplan: het pestprotocol.

3.2 Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen

- De betrokkenen proberen er eerst zelf (en samen) uit te komen. Het is belangrijk dat je leert hoe je een ruzie kunt oplossen. De leerkrachten van de Arendshorst kunnen ondersteunen en geven tips waar nodig.
- Op het moment dat een van de kinderen er niet uitkomt, vertelt hij/zij het probleem aan de juf of meester. Een ruzie moet naar ieders tevredenheid worden opgelost.
- De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen consequenties.
- Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met het kind dat pest/ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties). Incidenten worden genoteerd in ons digitale volgsysteem Parnassys. Bij iedere melding in Parnassys omschrijft de leerkracht de situatie en de rollen die een ieder heeft gehad. Ouders worden geïnformeerd over de gebeurtenissen. Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten vinden wij van groot belang.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met ouders en/of externe deskundigen.

4. Consequenties

Indien er sprake is van herhaald pesten, zullen er consequenties volgen. Ook zal er in zorgvergaderingen met het team gekeken worden, naar acties die genomen kunnen worden. De school neemt duidelijk stelling in. De consequenties zijn opgebouwd in 4 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering toont in zijn/haar gedrag.

Fase 1:

Voorbeelden van mogelijke acties:

- door gesprek: bewustwording voor wat hij/zij met het gepeste kind uithaalt;
- afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het eind van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde;
- een of meerdere pauzes binnen blijven;

Zwaluwstraat 1, 3853 CA Ermelo

Tel. 0341 551 478

info@obsarendshorst.nl

www.obsarendshorst.nl

www.stichtingproo.nl

- nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn;
- een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn/haar rol in het pestprobleem.

Ouders worden op de hoogte gebracht van de acties. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in Parnassys en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

Fase 2:

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Fase 3:

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een kind in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Fase 4:

In extreme gevallen kan een kind geschorst of verwijderd worden. De regeling 'Schorsing en verwijdering van leerlingen' ligt ter inzage op school.